

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
IM. K. K. BACZYŃSKIEGO  
W PIŁAWIE GÓRNEJ**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

## § 1.

1. Hasło Programu Wychowawczego Szkoły brzmi:

*„Nie jesteś sam”.*

2. Naczelnym celem wychowawczym placówki jest wspieranie uczniów w tym, by obierając za cel życia dążenie do wartości podstawowych, takich jak: prawda, dobro, piękno stawali się coraz bardziej dojrzały, twórczy, życzliwi.
3. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego są następujące:
  - 1) opieka nauczycieli nad wszechstronnym rozwojem uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
  - 2) ochrona wychowawcza nad działaniem ucznia w życiu społeczności środowiskowej;
  - 3) przygotowanie ucznia do samodzielnego życia;
  - 4) pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata;
  - 5) wdrażanie do pracy nad własnym rozwojem oraz planowaniem kariery zawodowej
  - 6) rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem;
  - 7) wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających:
    - zachowaniu zdrowia oraz życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym,
    - propagowaniu zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
    - aktywnemu udziałowi w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły, środowiska, kraju.
  - 8) Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
  - 9) Rozwijane u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychofizycznego.

## § 2.

### 1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stawia następujące cele szczegółowe:

- 1) uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt;
- 2) uczeń dąży do poszerzania swojej wiedzy poprzez rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia,
- 3) uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- 4) uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej;
- 5) uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- 6) uczeń postępuje tolerancyjnie wobec uczniów i obywateli innej narodowości;
- 7) uczeń zna wartości, według których uczy się jak kształtować odpowiednie postawy zachowań prozdrowotnych oraz aktywności fizycznej;
- 8) uczeń jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- 9) uczeń zna uczucie szacunku, wdzięczności tolerancji oraz potrafi je okazywać we właściwy sposób;
- 10) uczeń umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- 11) uczeń umie zachować się w sytuacjach kryzysowych, np. przemocy rówieśniczej.
- 12) uczeń prowadzi zdrowy styl życia, rozwija sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, potrafi udzielić pierwszej pomocy, dba o swoje zdrowie oraz wie jak zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- 13) uczeń zna i przestrzega zasad higieny i procedur obowiązujących w szkole;
- 14) uczeń właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji i wolności;
- 15) uczeń podejmuje działania wpływające na dobro klimatu naszej planety, świadomie włącza się w akcje proekologiczne;
- 16) uczeń przejawia postawę społeczną, patriotyczną, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- 17) uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy poprzez wzmacnianie roli doradztwa zawodowego;
- 18) uczeń przejawia postawę szlachetności pomagając innym, angażując się w działalność społeczną szkoły (m.in. szkolny wolontariat, akcje charytatywne);
- 19) uczeń wie do kogo może się zwrócić o pomoc w razie potrzeby (do wychowawcy, nauczycieli, specjalistów w szkole i poza szkołą);
- 20) uczeń potrafi roztropnie i bezpiecznie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych w tym sztucznej inteligencji
- 21) uczeń wie jak krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie.
- 22) uczeń potrafi myśleć analitycznie poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 23) uczeń posiada poczucie sprawczości i aktywności poznawczej.

2. Zadania z zakresu profilaktyki wychowawczej są następujące:

- 1) integrowanie środowiska: uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć z edukacji zdrowotnej, realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 3) edukacja społeczno – prawna, propagowanie praw dziecka;
- 4) promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia, nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- 5) rozwijanie umiejętności podejmowania działań wpływających na dobro klimatu naszej planety, świadome włączanie się w akcje proekologiczne;
- 6) zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z zasadami higieny, procedurami obowiązującymi w szkole;
- 7) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach oraz możliwościach uzyskania pomocy;
- 8) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych w tym sztucznej inteligencji ( posługiwanie się sprzętem zakupionym w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości”);
- 9) promowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich;
- 10) promowanie wychowania do wartości, respektowania norm społecznych, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego;
- 11) wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych;
- 12) rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania objawów depresji, zwracania się o pomoc. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży;
- 13) opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych;
- 14) pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze, niepełnosprawnym;
- 15) udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
- 16) podnoszenie kompetencji wychowawczych i edukacyjnych w zakresie pracy z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- 17) rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy dostępnych informacji w sieci.
- 18) rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania;
- 19) zapoznanie uczniów ze współczesnymi zawodami oraz z sytuacją na lokalnym rynku pracy.

### 3. Osiągnięciu celów mają służyć zadania i formy realizacji

Blok tematyczny	Zadania szczegółowe	Adresat działań	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięte cele Uwagi
1. Integrowanie środowiska: uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna na rzecz bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Systematyczny rozwój współpracy z Radą Rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.	Rodzice uczniów	Zebrania z rodzicami	IX	Wychowawcy	Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilakt.
	Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda) - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i drzwiami otwartych w szkole. - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.	Rodzice uczniów	Spotkania Rady Rodziców	Według harmonogramu	Dyrekcja Trójki klasowe	
	- przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i drzwiami otwartych w szkole. - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.	Rodzice uczniów	Spotkania z Radą rodziców, konsultacje w zakresie programów szkolnych	Cały rok Wrzesień i cały rok	Wychowawcy, Pedagog szk. Pedagog specjalny Dyrekcja	Rodzice świadomie uczestniczą w życiu szkolnym swoich dzieci
	Rodzice są partnerami szkoły w zakresie organizacji pracy szkoły sprzyjającej budowaniu systemu wartości, przestrzeganiu norm społecznych, sprzyjającej uczeniu się: - integracja ze środowiskiem	Rodzice uczniów, uczniowie, pracownicy szkoły.	Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne dla uczniów. Zapoznanie	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	Zintegrowanie środowiska szkolnego

	szkolnym rodziców i uczniów innej narodowości;		rodziców i uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole. Procedurami dotyczącymi higieny i bezpieczeństwa			uczniów innej narodowości.
2. Edukacja społeczno – prawna uczniów, rodziców i nauczycieli. Propagowanie Praw Dziecka.	<p>1. Zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statutem,</li> <li>- wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,</li> <li>- regulaminem szkoły,</li> <li>- procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,</li> <li>- obowiązków ucznia,</li> <li>- z zasadami oceniania zachowania ucznia,</li> <li>-zapoznanie z zasadami higieny i obowiązującymi w szkole procedurami,</li> </ul> <p>2. Pogadanki z policją o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialności karnej nieletniego,</li> <li>- bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul> <p>3. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</li> </ul>	<p>Uczniowie klas 4-8 Rodzice</p> <p>Wszyscy uczniowie i rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Rodzice, nauczyciele Klasy 1-8</p> <p>Klasy 1-8</p>	<p>Zebrania z rodzicami, apel porządkowy, godziny z wychowawcą</p> <p>Spotkania dla rodziców, szkolenia, konsultacje dla uczniów, konkurs o prawach dziecka R. P. godziny z wychowawcą</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, policją, pracownikiem socjalnym wg potrzeb.</p> <p>Godz. z wychowawcą, współpraca z rodzicami: plakaty, debata</p>	<p>wrzesień</p> <p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, Pedagog specjalny Psycholog, samorząd uczniowski.</p> <p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Wychowawcy, pedagog, Pedagog specjalny psycholog, osoby zaproszone</p> <p>Wychowawcy, pracownicy szkoły</p>	<p>Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>Uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia obowiązujące w szkole. Bezpiecznie poruszają się po drogach. Czują się w szkole bezpiecznie.</p>

	<p>4. Zapoznanie z konwencją praw dziecka i standardami ochrony małoletnich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie, że wszelkie zjawiska lub podejrzenie stosowania przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.</li> <li>- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych</li> </ul>	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>Konsultacje dla uczniów, rodziców,</p>	<p>Cały rok Listopad</p>	<p>Rzecznik Praw Ucznia Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie znają prawa dziecka i są wrażliwi na łamanie praw innych.</p>
--	---	--	---	------------------------------	---	--

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	1. Promowanie wychowania do wartości, kształtowanie postaw oraz respektowanie norm społecznych; promowanie wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	Uczniowie klas 1-8	Godz. z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, policją, pracownikiem socjalnym wg potrzeb. Udział uczniów m.in. w akcjach szkolnego wolontariatu „Krzyśki”.	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Uczniowie respektują normy społeczne, są wrażliwi na prawdę i dobro, pomagają innym.
	2.. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.	Uczniowie klas 1-8	Lekcje historii, j.polskiego. Wycieczki edukacyjne, udział w uroczystościach szkolnych, kino, teatr.	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Uczniowie wzmacniają postawy społeczne i patriotyczne. czują się współodpowiedzialni za region i ojczyznę.
3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, dbłość o zdrowie. Organizacja czasu wolnego.	1. Wdrażanie uczniów do stałego dbania o: <ul style="list-style-type: none"> <li>- higienę osobistą,</li> <li>- higienę jamy ustnej,</li> <li>- higienę pracy umysłowej,</li> <li>- aktywny wypoczynek,</li> <li>- higienę w okresie dojrzewania,</li> <li>- higiena a choroby zakaźne.</li> <li>- higienę cyfrową</li> </ul>	Uczniowie klas 1-8	-pogadanki, -pokazy, -filmy, -konkursy, -kontrole czystości, -edukacja zdrowotna	Cały rok	Pielęgniarka Wychowawcy n-le przyrody n-le WF	Uczniowie mają świadomość znaczenia higieny. Uczniowie dbają o dobrostan zdrowia psychofizycznego.
	2. Promowanie zdrowego odżywiania się i aktywności	Uczniowie klas 1-8 Rodzice	- pogadanki z pielęgniarką,	Cały rok	wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka	Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności

	<p>fizycznej. Choroby cywilizacyjne, w tym nadwaga. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności organizowania sobie wolnego czasu: - propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, - organizacja zajęć umożliwiających aktywne spędzanie czasu wolnego, - organizowanie akcji wypoczynku letniego i zimowego, - wybieranie przez uczniów zajęć zgodnych z własnymi zainteresowaniami.</p>	<p>i uczniowie</p> <p>Nauczyciele Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8 Rodzice</p>	<p>- rozmowy z rodzicami, przerwa śniadaniowa, zdrowe śniadania., - działania prowadzone przez zespół do promocji zdrowia.</p> <p>- szkolenia dla nauczycieli - zajęcia informatyczne, - pogadanki na godz. wych. i zebraniach dla rodziców</p> <p>- zajęcia informatyczne, - pogadanki na godz. wych. i zebraniach dla rodziców. - zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu, - akcje organizowanie przez SU, - oferta zajęć pozalekcyjnych - wypoczynek letni i zimowy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień, kontynuacja całego roku</p> <p>Ferie letnie i zimowe</p> <p>Wg planu wychow. klas 1-8</p>	<p>wychowawcy, zespół do spraw promocji zdrowia.</p> <p>nauczyciele informatyki wychowawcy klas 1-8</p> <p>nauczyciele informatyki wychowawcy klas 1-8</p> <p>naczyiele WF, przyrody, techniki, nauczyciele organizujący dane zajęcia, wychowawcy, opiekun SU.</p>	<p>ści za własne zdrowie.</p> <p>Uczniowie wiedzą, jak bezpiecznie poruszać się w sieci oraz krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie.</p> <p>Uczniowie uczęszczają na wybrane zajęcia, zdobywają sukcesy w konkursach, w zawodach. Apele Udział w przeglądach, konkursach, zawodach, turniejach, wycieczkach.</p>
--	--	--	---	--	--	--

	5. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.		- pogadanki, - zaj. techniki -egzamin na kartę rowerową, - spotkanie z policjantami.	Wg planu wychow. klas 1-8	wychowawcy, nauczyciele zajęć nauczyciele techniki, w-f, przyrody,	Uczniowie posiadają kartę rowerową, w sposób prawidłowy uczestniczą w ruchu pieszym i drogowym.
4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań wpływających na dobro klimatu naszej planety, świadome włączanie się w akcje proekologiczne.	1. Zapoznanie uczniów z czynnikami wpływającymi na dobro klimatu naszej planety oraz zasadami postępowania w celu ochrony zasobów naturalnych. 2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Uczniowie klas 1-8	- pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów przyrodn., - włączanie się do akcji proekologicznych np.: sprzątanie świata, zbieranie baterii, nakrętek, segregacja śmieci.	Cały rok	nauczycielel przyrody, biologii, geografii, chemii, wychowawcy. SU, Wolontariat „Krzyśki”	Udział w przeglądach, konkursach proekologicznych. Uczniowie nabywają umiejętności wpływające na poprawę klimatu.
6. Budowanie poczucia tożsamości i rozwijanie umiejętności społecznych.	1.Odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji. 3. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. Kształtowanie tolerancji i akceptacji wobec uczniów innej narodowości.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	-działania w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym, podczas zajęć specjalistycznych, - organizowanie konkursów, -organizacja apeli, akademii, imprez szkolnych	cały rok  zgodnie z kalendarzem szkolnych imprez i uroczystości	Wychowawcy Opiekunowie SU, n-le przedmiotowi, pracownicy świetlicy, pedagog, psycholog, bibliotekarz.	Informacja z działalności nauczycieli, dyplomy, informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły. Wpisy do dziennika lekcyjnego.  Uczeń jest tolerancyjny wobec kolegów i koleżanek innej narodowości.

	<p>4. Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz w relacjach z innymi. Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>5. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego. Działalność szkolnego wolontariatu.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i pedagogów. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny dostępności nauczycieli</li> <li>- dodatkowe zajęcia specjalistyczne,</li> <li>- dodatkowe lekcje języka polskiego.</li>   <li>- włączenie całej społ. szkolnej w realizację działań wolontariatu SU</li>   <li>- natychmiastowa reakcja na łamanie norm społecznych.</li> <li>- szkolenia, warsztaty, debaty</li> <li>- indywidualny kontakt z uczniami i rodzicami oraz przedst. instytucji wspierających rodzinę.</li>   <li>- warsztaty: nauka poszukiwania pracy, analiza dokumentów, ofert pracy, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej.</li> <li>- udział w wycieczkach do zakładów pracy,</li> </ul>	<p>zgodnie z kalendarzem szkolnych imprez i uroczystości</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu doradcy zawodowego</p>	<p>Zespół Wych. wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele, uczniowie, opiekun SU</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na cierpienie zwierząt, otacza je opieką i dba o środowisko naturalne</p> <p>Uczeń potrafi wyszukać oferty pracy, stworzyć dokumenty niezbędne do podjęcia pracy.</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>7. Promowanie wychowania do wartości i rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec uniwersalnych wartości życiowych.  2. Doskonalenie umiejętności społecznych.  3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>4. Podejmowanie działań mających na celu, pomoc uczniom innej narodowości, w funkcjonowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych w szkole, np. integracja z zespołem klasowym, środowiskiem szkolnym.</p> <p>5. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>- działania w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym,  - pogadanki prowadzone przez psychologa/pedagoga/wychowawców.</p> <p>- lekcje wychowawcze w klasach, indywidualne konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym/pedagogiem specjalnym.</p>	<p>Według planu pracy zespołu wychowawczego  - realizacja tematów godzin wychowawczych</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Uczniowie wykazują aktywną postawę wobec uniwersalnych wartości życiowych i umiejętności społecznych.</p> <p>Uczniowie integrują się z kolegami, koleżankami innej narodowości, nawiązują relacje rówieśnicze, pomagają w razie potrzeb.</p>
<p>8. Wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>	<p>1. Poznawanie samego siebie i budowanie poczucia własnej wartości.  2. Poznawanie się nawzajem.  3. Kształtowanie właściwego stosunku wobec innych.  4. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.  5. Rozpoznawanie przejawów depresji, zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym.  6. Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>- godz. wychowawcze,  - pogadanki,  - wycieczki,  - zajęcia integracyjne,  - imprezy klasowe i szkolne,  - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,  - rozmowy indywidualne,  - negocjacje stron w obecności n-la,  - poszukiwanie kompromisu.  - oceny dokonują</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkoły.</p>	<p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p>

	<p>7. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</p> <p>8. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>Uczniowie kl. 1-8, Rodzice, Pracownicy szkoły</p> <p>Uczniowie kl. 7, Rodzice, nauczyciele</p>	<p>uczniowie (samoocena) i wychowawcy w poszczególnych klasach na I sem. i na koniec roku szkolnego</p> <p>Akcja „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej”</p> <p>Warsztaty/szkolenie pn. „Profilaktyka zachowań ryzykownych. Rówieśnicza interwencja kryzysowa”. (prowadzący: p. Tomasz Bilicki)</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami, - lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Wrzesień/ Październik</p> <p>Termin do ustalenia w ciągu roku</p> <p>Cały rok wg. potrzeb</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkoły.</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkoły.</p>	<p>Uczeń ma poczucie wsparcia ze strony rówieśników i nauczycieli. Uczeń wie gdzie udać się po pomoc w razie potrzeby.</p>
9. Rozwijanie	1. Zachęcanie do szukania pomocy		- indywidualne	Według potrzeb	Wychowawcy	Uczniowie radzą

<p>umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Zapobieganie wyuczonej bezradności i wykluczeniu.</p> <p>3. Stres – jak sobie z nim radzić.</p> <p>4. Jak pomóc dziecku radzić sobie z „trudnymi uczuciami”</p> <p>5. Udział uczniów w próbnym alarmach przeciwpożarowych</p> <p>6.Ćwiczenie zachowań w przypadku różnych zagrożeń (np. atak terrorystyczny, gaz, niebezpieczne zwierzę)</p> <p>7.</p>	<p>Uczniowie i rodzice klas 1-8</p> <p>Uczniowie i pracownicy szkoły</p>	<p>rozmowy z uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- spotkania z pedagogiem, psychologiem, pomoc koleżeńska</li> </ul> <p>Warsztaty prowadzone przez pracownika PPP</p> <p>- próbne alarmy przeciwpożarowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- spotkanie z policją, prezentacja, film</li> </ul>		<p>Pedagog szk. psycholog Pielęgniarka</p> <p>Dyrekcja wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>Raport z przeprowadzenia alarmu próbnego Wpisy w dzienniku</p>
<p>10. Opieka nad uczniami z rodzin niewydolnych wychowawczo. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych itp.</p>	<p>1. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki. Współpraca z ŚOW TPD</p> <p>2. Stała kontrola frekwencji i punktualności.</p> <p>3. Pomoc w wyposażeniu dzieci w podręczniki i przybory szkolne.</p> <p>4. Wspieranie dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo: dożywianie, zapewnienie wsparcia doraźnego rodzinie.</p> <p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>6. Rozpoznawanie środowiska uczniów oraz problemów rodziny.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia terapeutyczne (program pracy świetlicy opiekuńczo – wych.)</li> <li>- konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,</li> <li>- organizacja zajęć dla uczniów ze spe. – organizacja spotkań z rodzicami,</li> <li>- systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami.</li> </ul> <p>OPS, PPP, PCPR</p> <p>- współpraca z Radą</p>	<p>Październik-czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pracownicy świetlicy opiekuńczo – wych. Pedagog szk., Pedagog specjalny</p> <p>Pielęgniarka,</p> <p>Wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele Pedagog szk. Pedagog specjalny</p>	<p>Dziennik zajęć świetlicy opiekuńczo – wychowaw-czych</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Comiesięczna kontrola frekwencji uczniów kl. 1-8</p> <p>Zwiększenie frekwencji ucz. na zajęciach szk.</p>

	7. Wspieranie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W razie potrzeby zorganizować pomoc materialną.		Rodziców - system. obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami, wywiady środ. w celu bieżącego monitorowania sytuacji uczniów - wyprawki szkolne - festyny charytatywne i inne.	Według potrzeb	Pedagog, psycholog, Pedagog specjalny, Pielęgniarka, Wychowawcy, Świetlica	Informacja z wywiadów środow.
11. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce  2. Prace szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej  3. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.  4. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin	Uczniowie posiadający opinię Poradni PP.  Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	- realizacja wskazówek i zaleceń poradni odnośnie pracy z uczniami  - IPET -zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające komp. emo.-społ., logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli.  Organizacja spotkań indywidualnych wychowawców i specjalistów z rodzicami.	Wrzesień- październik  Cały rok, według potrzeb  Na koniec I sem. i na koniec roku szkolnego  Według potrzeb	Pedagog szk. Wychowawcy, Przedmiotowy Dyrekcja  Pedagog szk., Przewodniczący zespołów i ich członkowie, dyrekcja  Wychowawcy, n-le ucący, pedagog, psycholog, logopeda, dyrekcja	Uczniowie uzyskują wsparcie psych.-pedag.,  ucz. uzyskują lepsze wyniki w nauce i promocję do następnej klasy  Dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć dodatkowych (Dyd.-wyr., kor. – komp., rewa lid., rozw.komp.emo.społ.,

	<p>z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi ( poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie).</p> <p>5. Prowadzenie doradztwa zawodowego w zakresie kierunków kształcenia zawodowego. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>6. Podnoszenie wiedzy z zakresu problemów edukacyjnych oraz emocjonalnych dzieci z wadami wymowy.</p> <p>7. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</p>	<p>Rodzice, Uczniowie klas 1-8</p> <p>Rodzice, Uczniowie klas 1-8, nauczyciele</p> <p>Wszyscy uczniowie.</p>	<p>-indywidualizacja procesu nauczania Spotkania klasowe i indywidualne</p> <p>Udział w lekcjach doradztwa zawodowego, inne działania podejmowane zgodnie z Programem Doradcy Zawodowego oraz wdrażanie elementów Zintegrowanej Strategii Umiejętności.</p> <p>Zajęcia logopedyczne, konsultacje, rozmowy z rodzicami.</p> <p>Udział uczniów konsultacjach z psychologiem/ pedagogiem w razie potrzeb. - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy klas 1 – 8, nauczyciele</p> <p>Logopeda, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>logoped. naucz. indyw.</p> <p>Rozwój umiejętności zawodowych. Uczeń potrafi myśleć analitycznie i wyciągać logiczne wnioski.</p> <p>Zwiększenie świadomości z zakresu problemów edukacyjnych oraz emocjonalnych dzieci z wadami wymowy. Uczniowie mają poczucie akceptacji w szkole.</p>
12. Podnoszenie	1.Edukacja w zakresie poszanowania	Uczniowie	Pogadanki, dyskusje,	wrzesień	Wychowawcy	Zapis w

poziomu bezpieczeństwa w szkole	<p>cudzej własności, uczciwego oddawania rzeczy znalezionych, przechowywania w szkole pieniędzy i wartościowych rzeczy w sposób bezpieczny.</p> <p>2. Podejmowanie działań wychowawczych w celu minimalizowania problemu przemocy fizycznej i słownej oraz propagowania zachowań prospołecznych i pozytywnych relacji.</p>	<p>klas 4 – 8</p> <p>Rodzice, uczniowie, nauczyciele</p>	<p>lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z policją, warsztaty wychowawczo-profilaktyczne, „Debata”</p>		<p>klas</p> <p>Pedagog Zespół wychowawczy Wychowawcy klas Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>	<p>dzienniku.</p> <p>Ekspozycja wypracowanych wniosków Protokoły Zespołów ekspozycja prac konkursowych</p>
	<p>4. Edukacja w zakresie bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>Spotkanie z policją</p>	<p>wg planu wychow. klas 1-8</p>		<p>Informacja na stronie szkoły</p>
	<p>5. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Znajomość telefonów alarmowych. Postępowanie w nagłych wypadkach (reanimacja, ukąszenia, skaleczenia, drobne urazy)</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>- nauka udzielania pierwszej pomocy - znajomość zawartości apteczki pierwszej pomocy, - pogadanki na godz. wychowawczych</p>		<p>Zespół wychowawczy Wychowawcy klas, Pedagog</p> <p>n–l techniki, w-f, przyrody, wychowawcy pielęgniarka</p>	<p>Uczniowie potrafią udzielać pierwszej pomocy.</p>

### § 3.

1. Szkoła posiada sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.
2. Uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły, a także postaci jej patrona.
3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły oraz kultywowania tradycji szkoły.
4. Do ceremoniału szkolnego należą:
  - 1) pasowanie klas pierwszych na uczniów Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego;
  - 2) Dni Patrona;
  - 3) uroczyste pożegnanie sztandaru przez uczniów ostatniej klasy.
5. Tytuł Klasy Sztandarowej otrzymuje klasa, która zajmuje pierwsze miejsce w trwającym cały rok konkursie. Szczegóły określa Regulamin Klasy Sztandarowej.
6. Zaszczytnym wyróżnieniem wzorowego ucznia jest występowanie w poczcie sztandarowym szkoły.
7. W szkole organizowane są uroczyste akademie i apele z okazji:
  - 1) rozpoczęcia roku szkolnego;
  - 2) Dnia Edukacji Narodowej;
  - 3) Święta Niepodległości;
  - 4) Wigilii w szkole;
  - 5) Dnia Patrona Szkoły;
  - 6) Dnia Ziemi;
  - 7) Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
  - 8) pożegnania absolwentów;
  - 9) zakończenia roku szkolnego.

Uczniowie uczestniczą w tych uroczystościach w stroju galowym.

8. Do stałych uroczystości klasowych należą: Dzień Chłopca, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka.
9. W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez i konkursów, który jest aktualizowany z początkiem każdego nowego roku szkolnego.
10. Społeczność szkolna aktywnie włącza się do imprez i uroczystości lokalnych: piknik charytatywny, kiermasze świąteczne, Dzień seniora, Dni Piławy Górnej.

## § 4.

1. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego odbywa się:

- 1) w toku zajęć dydaktyczno – wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa;
- 2) przez pedagogizację rodziców podczas zebrań klasowych, konferencji, konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem;
- 3) szkolenia nauczycieli.

2. Formy i sposoby realizacji programu:

- 1) aktywne metody pracy;
- 2) interaktywne wykłady, pogadanki, prelekcje, trening umiejętności;
- 3) szkolenia, warsztaty i inne formy doskonalące dla nauczycieli, rodziców i uczniów prowadzonych przez pracowników szkoły bądź placówek specjalistycznych;
- 4) spektakle profilaktyczne, dostępne filmy edukacyjne, plakaty, ulotki;
- 5) udział w konkursach, apelach;
- 6) piknik edukacyjny, happening, debata, kampania społeczna;
- 7) wykorzystanie elementów programów edukacyjnych i profilaktycznych;
- 8) „ Program świetlicy opiekuńczo - wychowawczej”;
- 9) „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką”.

3. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przez nauczycieli, dyrekcję, pedagoga szkolnego, logopedę, pielęgniarkę szkolną i wszystkich pracowników szkoły - ściśle ze sobą współpracującymi w celach:

- 1) wymiany informacji o niepokojącym zachowaniu uczniów w szkole i poza nią
- 2) wspólnego planowania działań zapobiegawczych,
- 3) wdrażania ustalonych umiejętności,
- 4) interwencyjnych,
- 5) edukacyjnych

4. Realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy:

- 1) z rodzicami
  - zebrania klasowe rodziców,
  - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
  - spotkania grupowe dotyczące zagrożeń (uzależnienia, agresja, przemoc),
  - „drzwi otwarte”;

- 2) z Samorządem Uczniowskim
  - mobilizowanie uczniów do aktywności,
  - organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek
- 3) z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie
  - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
  - Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni)
  - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
  - Miejski Ośrodek Kultury
  - Sąd Rodzinny
  - Policja
  - Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
  - Przedszkole Publiczne „Tęczowa Kraina”
  - Klub Seniora
  - OSP
  - Związek Kombatantów
- 4) lokalnymi działaczami, artystami, przedsiębiorcami.

5. Realizując program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wychowawca powinien:

- 1) kreować sytuacje, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- 2) kształtować umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
- 3) zaszczepiać postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w trudnych sytuacjach oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób;
- 4) pokazywać wpływ codziennych decyzji, wyborów, stawianych celów i dróg ich osiągnięcia na zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miejscowość, kraj), aż po skalę globalną;
- 5) współdziałać z wszystkimi nauczycielami i koordynować ich działania wychowawcze;
- 6) utrzymywać ścisłą współpracę z rodzicami i wspierać ich w procesie wychowawczym.

## 1. PODSTAWA PRAWNA

- Statut Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Piławie Górnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591) z późniejszymi zmianami. (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich- nowelizacja z dnia 15.02.2024 Dz. U. 2024 poz. 560
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu zapobiegania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 Poz. 1309)

Program wychowawczo – profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego ma za zadanie wspomagać ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi.

PWP został zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 25.09.2025 r.